

CHARTRE d'ACCOMPAGNEMENT Et de TUTORAT



Préambule :

Pour aider nos élèves à construire leur projet d'orientation et à poursuivre leur scolarité, le lycée met en place un suivi personnalisé sous forme de tutorat.

Cette charte a pour objet :

- De formaliser la démarche du tutorat
- Définir les missions, rôles et engagements des acteurs du tutorat : tuteurs et tutorés

Définition et objectifs :

Le tutorat est un dispositif éducatif qui se présente sous la forme d'une aide proposée à des élèves manifestant les premiers signes de décrochage scolaire. Cette mesure d'accompagnement vise à responsabiliser l'élève dans sa relation aux apprentissages, aux autres et à lui-même.

Le tuteur est une personne qui sert d'appui, de soutien, de protection. Dans l'enseignement, c'est une personne pratiquant des méthodes d'éducation stimulant l'initiative de l'élève et acceptant de conseiller et de suivre un élève dans ses études.

Le tutorat est un **acte volontaire et engageant**, tant de la part de l'adulte que de l'élève. C'est une relation d'aide individuelle. C'est la possibilité pour les élèves de bénéficier d'un rapport interindividuel régulier avec un adulte, hors du cadre de cours.

Il s'agit d'aider l'élève à réfléchir sur les difficultés qu'il rencontre, l'accompagner dans sa recherche d'amélioration des méthodes d'apprentissage des savoirs, savoir-faire et savoir-être, à se rendre acteur de son parcours professionnel.

Objectifs :

- Aider l'élève à donner du sens à ce qu'il vit dans l'établissement en lui proposant un nouveau mode de relation et d'aide individuelle.
- Favoriser un temps d'écoute privilégié et individualisé sous forme d'entretiens réguliers et de suivi ponctuels.
- Donner l'occasion à l'élève de faire le point sur sa situation et sur les problèmes qu'il rencontre au sein de l'établissement en améliorant l'estime de soi ou en recadrant un comportement, le but est de montrer à l'élève qu'il peut réussir et progresser.
- Mettre en œuvre des mesures d'accompagnement éducatif personnalisé.
- Prévenir le décrochage scolaire.

Le tutorat est un engagement :

La signature de la convention de tutorat est un acte d'engagement entre le tuteur, les parents et le tuteuré.

Le **tuteur se positionne en véritable personne ressource** pour l'élève. Aussi s'engage-t-il à organiser un certain nombre de rendez-vous réguliers. Chaque rencontre donne lieu à l'établissement d'une fiche qui récapitule les points abordés. Cette fiche sera conservée par les 2 personnes dans le dossier « tutorat ».

Le **tuteuré s'engage à s'impliquer** dans le dispositif, à solliciter son tuteur autant que de besoin, à l'alerter en cas de difficulté et à mener à bien sa scolarité en tenant compte des recommandations et informations de son tuteur.

Les **parents s'engagent à suivre** les résultats et les progrès de leur enfant et à les aider en les encourageant à poursuivre leurs efforts.

Les Formes du tutorat :

Le tutorat, dans notre établissement, peut prendre 2 formes :

Le **TUTORAT « tutorat »** qui s'adresse aux élèves en difficultés scolaires ou comportementales.

Le **TUTORAT « accompagnement »** qui s'adresse aux élèves ayant besoin d'écoute et/ou appui d'un adulte pour progresser et prendre confiance en eux.

Profil accompagnement	Profil tutorat
<p>L'élève a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'écoute - Un manque de confiance en lui - Un défaut d'organisation - Un manque de méthode <p>L'élève ne rejette pas l'institution, ni le monde adulte.</p>	<p>L'élève a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un croisement de difficultés - Un parcours scolaire chaotique - Eu un accident de la vie - Une rupture avec l'institution - Une rupture avec l'image de la vie <p>L'élève doit rétablir le lien avec l'institution et le monde adulte.</p>

Comment accéder au tutorat ?

Plusieurs possibilités : - A la demande de l'élève

- A la demande de ses parents
- Sur proposition du professeur principal
- Sur proposition du conseil de classe
- Sur proposition des CPE ou de la direction
- Sur proposition du Groupe de Prévention pour le Décrochage Scolaire

La durée du tutorat

Un temps minimum de 4 à 6 semaines permettra au tuteur de percevoir si le tutorat pourrait être positif.

Si au bout de ce temps minimum, il n'y a pas d'efforts ou pas d'échanges, le tutorat pourrait être arrêté.

En revanche, il ne peut pas être fixé de temps maximum. Celui-ci pourrait être l'année scolaire. Il ne peut pas y avoir de règle générale pré-établie. A tout moment, le tutorat doit pouvoir s'arrêter.

Lieu et temps de tutorat :

L'heure de tutorat est fixée selon l'emploi du temps des élèves et des enseignants, **selon les disponibilités du tuteur et de l'élève.**

Les rencontres se feront **tous les 15 jours ou toutes les semaines.** Leur durée devra être d'environ 1 à 2 heures. Si une amélioration est constatée, les entretiens peuvent s'espacer.

Les limites du tutorat :

- Celui-ci s'exerce dans **le cadre scolaire et dans l'enceinte de l'établissement** (pas de suivi à l'extérieur de celui-ci).
- Celui-ci s'arrête en cas de refus de l'élève ou de refus du tuteur pour la poursuite de la relation.
- Celui-ci peut changer en cas de demande du tuteur ou de l'élève.

Convention et fiches tuteur / tutoré : « annexes »

Le tutoré signe **un engagement au tutorat.** Il s'engage à s'impliquer dans le dispositif, à solliciter son tuteur autant que de besoin, à l'alerter en cas de difficulté et à mener à bien sa scolarité en tenant compte des recommandations et informations de son tuteur.

Les relations entre le tuteur et les parents

Elle s'articule autour d'un contrat définissant les termes précis de la mise en place et du pourquoi du tutorat, puis d'une communication écrite ou orale à chaque vacance par un bref bilan proposant, ou pas, une reconduction ou les éventuels progrès constatés.

Les parents doivent être au maximum impliqué dans la démarche pour que le tutorat soit efficace.

La convention est signée et validée par le tuteur, tutoré et les parents.

Le bilan du tutorat :

Au niveau de chaque tutorat

- Pour faire le point sur **l'évolution de l'élève tutoré** : bilan avec l'élève à chaque rencontre.
- Pour **prendre des décisions** sur la poursuite ou non de l'action.
- Pour **transmettre ces bilans aux autres personnes concernées** : chef d'établissement, équipe pédagogique, CPE, COP, parents.... Bilans intermédiaires pour faire le point.

Convention de tutorat - période pédagogique du :

...../...../..... Au/...../.....

Nom, prénom de l'élève :

Classe :

Date de naissance :

Professeur de la discipline :

Professeur principal :

Référent tutorat :

Difficultés constatées	
Discipline	
Description d'une compétence ou connaissance non acquise(s)	
Proposition de remédiation	
Méthodologie google Classroom	

1- Nous nous fixons les objectifs suivants : (faire simple, par exemple acquérir une seule compétence ou une seule connaissance) :

.....
.....

2- Période :

Nombre de semaine	Jours de la semaine	Nombre d'heures par semaine	Horaires	Total d'heures

J'accepte le tutorat, Alger le ... /...../

Signature de l'élève	Signature des parents	Signature du tuteur
----------------------	-----------------------	---------------------

FICHE D'AUTO-EVALUATION DE L'ELEVE

Tu rencontres des difficultés dans ton parcours scolaire. Peux-tu essayer de les analyser ?

1. Ton travail scolaire

Rencontres-tu des difficultés dans ton travail scolaire ?

Oui Non

Si oui, quelles sont les matières pour lesquelles tu te sens le plus en difficulté ?

.....

Quelles sont les matières où tu es le plus à l'aise ?

.....

Notes-tu le cours sérieusement ?

Oui Non Cela dépend

Es-tu toujours attentif pendant :

- le cours Oui Non

- la correction des devoirs..... Oui Non

- les exercices à faire en classe.... Oui Non

Si non pourquoi ?

.....

Ton temps de travail après les cours est de :

30 minutes 1 heure 2 heures je ne travaille pas régulièrement

Ressens-tu de l'intérêt pour ta formation ?

Oui Non

Si non pourquoi ?

.....

2. Ton comportement :

Es-tu souvent :

- absent Oui Non

- en retard Oui Non

Si oui, pour quels motifs ?

.....

Ces motifs te paraissent-ils légitimes ?

Oui Non

Est-ce que d'après toi, cela nuit à ta scolarité ?

Oui Non

T'es-tu déjà fais remarquer pour des problèmes de comportement en classe ?

Oui Non

Si oui, de quel ordre sont tes problèmes ?

.....

.....

3. Tes relations avec les autres

Es-tu intégré dans la classe ?

Oui Non

Tes relations avec les professeurs sont :

Mauvaises + ou - Bonnes Bonnes Très bonnes

Tes relations avec le personnel du lycée sont :

Mauvaises + ou - Bonnes Bonnes Très bonnes

L'espace qui suit est le tien. Tu peux ajouter tout ce qui te paraît éclairer ta situation :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bilan de la semaine du/...../.....au...../...../.....

Objectif(s) fixé(s) :

.....
.....
.....
.....

Objectif atteint : Oui Non Partiellement atteint

Avis du tuteur :

.....
.....
.....

Poursuite du tutorat : Oui Non

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

Visa de l'établissement :

Visa du tuteur :

Visa de la famille :

Signature de l'élève :